



מבחן בחשבון - כיתה ב'

מבחן אמצע שנה

שם _____ כיתה _____ תאריך _____

ליד כל שאלה סמנו

☐ בטוח ☐ או לא בטוח

כתבו את הדרך

ליד כל שאלה, או בשטח "דרך הפתרון".

זמן מומלץ: 50 דקות

בלי מחשבון. אפשר לדלג ולחזור.

שבע דרכים לדעת

מי שמבין באמת יודע לא רק לחשב. ליד כל שאלה כתוב באיזו דרך היא שואלת.

חישוב

לחשב נכון, בדרך שבחרתם

ציור

לראות ולשרטט: ישר מספרים, ציור, דיאגרמה

הסבר

להסביר במילים למה זה נכון

מציאת טעות

למצוא טעות בפתרון, ולתקן אותה

קישור

לעבור בין סיפור, תרגיל וציור

המצאה

להמציא דוגמה או סיפור משלכם

כמה שלבים

לתכנן פתרון של כמה שלבים

☐ לא בטוח ☐ בטוח

חישוב - 14 נק'

1 פתרו במאונך:

ד	ג	ב	א																																																																																
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							9	0	-		4	6									<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							5	6	+		2	9									<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							6	3	-		2	8									<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							4	7	+		3	5								
		9	0																																																																																
-		4	6																																																																																
		5	6																																																																																
+		2	9																																																																																
		6	3																																																																																
-		2	8																																																																																
		4	7																																																																																
+		3	5																																																																																

☐ לא בטוח ☐ בטוח

מציאת טעות - 8 נק'

2 יש טעות בפתרון הזה. מצאו אותה, ותקנו.

א. מה התשובה הנכונה?

ב. כתבו לשי: מה הטעות, ואיך עושים נכון?

הפתרון של שי:

		7	2
-		3	8
		4	6

☐ לא בטוח ☐ בטוח

חישוב - 8 נק'

3 פתרו בעל פה:

$75 - 30 = \boxed{}$

$38 + 40 = \boxed{}$

$52 - 8 = \boxed{}$

$26 + 7 = \boxed{}$

4 השלימו:

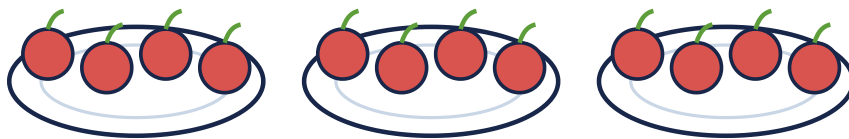
3 מאות, 4 עשרות ו־5 יחידות הם המספר .

במספר 608 יש מאות, עשרות ו־ יחידות.

5 למה במספר 305 צריך את הספרה 0? מה יקרה אם נמחק אותה? הסבירו.

6 ציירו את המספר 243: ריבוע לכל מאה, מקל לכל עשר ונקודה לכל יחידה.

7 בכל צלחת יש 4 תפוחים. כתבו תרגיל כפל שמתאים לציור, ופתרו אותו.



התרגיל והתוצאה:

8 השלימו את הסדרות:

30, , , 15, 10, 5

24, , , 12, 8, 4

☐ לא בטוח ☐ בטוח **כמה שלבים · 9 נק'**

9 בספרייה של הכיתה היו 45 ספרים. ביום ראשון השאלו 12 ספרים, וביום שני עוד 8. כמה ספרים נשארו בספרייה?

דרך הפתרון

תשובה: ספרים

☐ לא בטוח ☐ בטוח **קישור · 6 נק'**

10 חבל אחד באורך 35 ס"מ, וחבל שני באורך 20 ס"מ. מה האורך של שני החבלים יחד?

דרך הפתרון

תשובה: ס"מ

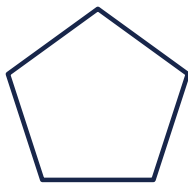
☐ לא בטוח ☐ בטוח **חישוב · 6 נק'**

11 כתבו בעיגול את הסימן המתאים: <, > או =

725 $720 + 5$ 409 490

☐ לא בטוח ☐ בטוח **ציור · 6 נק'**

12 השלימו לכל צורה.



ב



א

צורה א: צלעות ו- קדקודים.

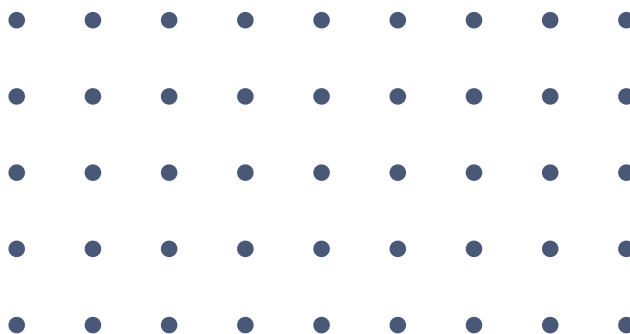
צורה ב: צלעות ו- קדקודים.

☐ לא בטוח ☐ בטוח

☆ המצאה • 6 נק'

13 ציירו על הנקודות צורה סגורה עם 5 צלעות ישרות. כמה קדקודים יש לה?

מספר הקדקודים:



☐ לא בטוח ☐ בטוח

🔗 קישור • 5 נק'

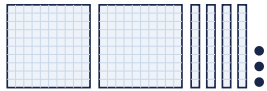
14 באיזו יחידה נוח יותר למדוד את האורך של הכיתה? הקיפו.

מטר

סנטימטר

פתרונות עם דרך, ומדריך להורים

לעמוד הזה מציצים רק אחרי המבחן. לכל שאלה: התשובה, הדרך, מה היא בודקת, והנושא שלה בהתוכנית החדשה, כיתה ב'. בשאלות שבהן מסבירים, מציירים או ממציינים איך תשובה אחת: כתבנו תשובה לדוגמה, ומתי לסמן "נכון" ומתי "חלקי". זה מבחן לתרגול שכתבנו לפי תוכנית הלימודים, לא מבחן רשמי של משרד החינוך או של ראמ"ה, והסדר שבו כיתות לומדות את הנושאים יכול להיות שונה.

מס'	תשובה	הדרך, ומתי זה נכון	מה השאלה בודקת	ניקוד
1	א. 82 · ב. 35 · ג. 85 · ד. 44	בדיקה: $47 = 82 - 35$; בדיקה: $63 = 35 + 28$; בדיקה: $56 = 85 - 29$; בדיקה: $90 = 44 + 46$	חישוב ++ חיבור וחיסור במאונך עד 100 פעולות חשבון בתחום ה־100	14
2	34 הטעות ביחידות הורידו 2 מ־8, הפוך. מ־2 אי אפשר להוריד 8, ולכן פורטים עשרת: $4 = 8 - 12$, ונשארות 6 עשרות: $3 = 6 - 3$.	נכון : 34, וגם הסבר: לא פרטו עשרת, אלא הורידו את הקטן מהגדול חלקי : 34 בלי הסבר, או הסבר נכון עם טעות בחישוב	מציאת טעות Q פריטה בחיסור במאונך פעולות חשבון בתחום ה־100	8
3	44 · 33 · 45 · 78	$78 = 38 + 40$; $45 = 30 - 75$; $33 = 26 + 7$; $44 = 52 - 8$	חישוב ++ חיבור וחיסור במאונך פעולות חשבון בתחום ה־100	8
4	345 8,0,6	$345 = 340 + 5$; $340 = 300 + 40$; $5 = 5$	חישוב ++ מאות, עשרות ויחידות הכרת המספרים הטבעיים בתחום ה־1,000 וה־0	6
5	לדוגמה ה־5 אומר שאין עשרות, והוא שומר על המקום שלהן. בלי ה־5 נקבל 35: 3 עשרות ו־5 יחידות, במקום 3 מאות ו־5 יחידות.	נכון : שני הדברים: ה־5 שומר על מקום העשרות, ובלעדיו המספר הוא 35, שהוא מספר אחר חלקי : רק אחד מהם: "יהיה 35", או "אין עשרות"	הסבר Q האפס שומר מקום הכרת המספרים הטבעיים בתחום ה־1,000 וה־0	8
6		נכון : 2 ריבועים, 4 מקלות ו־3 נקודות חלקי : טעות רק באחד מהשלושה	ציור Q מאות, עשרות ויחידות בציור הכרת המספרים הטבעיים בתחום ה־1,000 וה־0	6
7	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 4 = 12$	קישור Q משמעות הכפל פעולות חשבון בתחום ה־100	6
8	25, 20 20, 16	$20 = 15 + 5$; $25 = 20 + 5$; $16 = 12 + 4$; $20 = 16 + 4$	חישוב ++ כפולות של 4 ושל 5 פעולות חשבון בתחום ה־100	6
9	25 ספרים	$25 = 33 - 8$; $45 = 12 - 8$	כמה שלבים Q שאלה של שני שלבים פעולות חשבון בתחום ה־100	9
10	55 ס"מ	$35 + 20 = 55$	קישור Q חיבור של אורכים צורות גאומטריות (כולל מדידת אורך והיקף)	6

6 **חישוב**
השוואת מספרים תלת-ספרתיים
הכרת המספרים הטבעיים בתחום
ה-1,000 וה-0

$$720 + 5 = 725$$

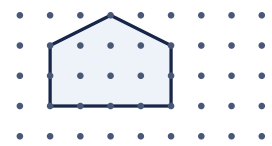
11 $409 < 490$
 $725 = 720 + 5$

6 **ציור**
מצולעים: צלעות וקדקודים
צורות גאומטריות (כולל מדידת אורך
והיקף)

12 **3 צלעות, 3 קדקודים**
5 צלעות, 5 קדקודים

6 **המצאה**
צורה עם מספר צלעות נתון
צורות גאומטריות (כולל מדידת אורך
והיקף)

נכון: צורה סגורה עם 5 צלעות ישירות, ו-5 קדקודים
חלקי: צורה נכונה בלי מספר הקדקודים, או צורה שלא
נסגרת



13

מספר הקדקודים: 5
כל צורה סגורה עם 5 צלעות ישירות.
יש לה 5 קדקודים.

5 **קישור**
בחירת יחידת מידה
צורות גאומטריות (כולל מדידת אורך
והיקף)

כיתה ארוכה כמה מטרים. בסנטימטרים זה יוצא מספר
גדול מאוד

14 **מטר**

מפת ההבנה: איזו שאלה בודקת כל נושא, ובאיזו דרך

הנושא	חישוב	ציור	הסבר	מציאת טעות	קישור	המצאה	כמה שלבים
פעולות חשבון בתחום ה-100	1, 3, 8			2	7		9
הכרת המספרים הטבעיים בתחום ה-1,000 וה-0	4, 11	6	5				
צורות גאומטריות (כולל מדידת אורך והיקף)		12			14, 10	13	

איך קוראים: המספרים הם מספרי השאלות. כשבנושא מסוים השאלות של חישוב נכונות, והשאלות של ציור, הסבר או מציאת טעות לא, זה ידע "בעל פה":
הכלל כבר יושב, וההבנה של למה הוא עובד עוד לא. אז לא מוסיפים עוד תרגילים, אלא מבקשים לצייר, להסביר ולהמציא דוגמה.

רוצים שמישהו יעבור על זה איתכם?

שיעור ניסיון בזום או בבית, עם עדן.

וואטסאפ: 052-355-5194



סורקים, והבדיקה נפתחת
על המבחן הזה

מה המבחן גילה? בדקו בטלפון, בדקה

1. בדקו את המבחן לפי העמודים האלה.
 2. סרקו את הקוד, וסמנו ליד כל שאלה: נכון, חלקי או טעות, ואם
סומן לידה "לא בטוח".
 3. תקבלו ציון, מפת הבנה לפי שבע הדרכים, ודף תרגול חדש רק
במה שצריך, עם תשובות.
- בלי טלפון? באתר imderech.co.il, בעמוד "מבחנים בחשבון". תשובה
נכונה שסומנה "לא בטוח" היא נושא לחזור עליו: ניחוש מוצלח הוא עדיין
ניחוש.